

16 & 17  
novembre 2018

100% EDUC' POP'  
AGITATEUR DE CITOYENNETE

EDUCATION POPULAIRE :

AGITATEUR DE CITOYENNETE !

## LES ACTES

Le Cnajep et le Crajep Auvergne-Rhône-Alpes organisaient une Agorajep exceptionnelle à Lyon. Une occasion inédite de se rencontrer pour échanger et inventer ensemble.

Des dizaines de milliers d'associations d'éduc' pop' irriguent la société française dans des domaines aussi variés que la culture, l'éducation, le sport, les loisirs,... et sur tout le territoire.

L'objectif de ces associations est de transformer la société en rendant les citoyens acteurs et co-auteurs de leur devenir, et en contribuant à expérimenter et construire avec eux des alternatives éducatives, économiques, sociales et politiques.

Faire la promotion de l'éducation populaire, n'est pas nouveau. Pour nous, cela fait 50 ans que ça dure puisque le Cnajep a été créé en 1968.

L'ambition du Cnajep et du Crajep Auvergne Rhône Alpes était de faire connaître la diversité, la vivacité, l'inventivité et la modernité de l'éducation populaire, en montrant ses apports fondamentaux à la société : lien social, citoyenneté, diversité, mixité intergénérationnelle, ancrages territoriaux.

Cet événement avait pour objectif de favoriser l'interconnaissance, l'échange, le partage d'expériences et de créer des envies d'agir entre citoyens et associations engagés.

Une occasion d'illustrer concrètement ce qu'est l'éducation populaire, sa diversité et ses implantations territoriales.



Université Claude Bernard Lyon 1



Vendredi 16 novembre

## Carrefour des Fabriques d'initiatives citoyennes

Les Carrefours réunissent, dans le cadre d'une expérimentation lancée en 2015, les Fabriques d'initiatives citoyennes. Cette année le Carrefour se faisait en lien avec l'Agorajep.



Les intervenants :

**Gilbert Clavel**, Sociologue Retraité (Université Populaire de Lyon : <http://unipoplyon.fr/enseignants/gilbert-clavel>) a fait travailler les participant.e.s autour de la question de l'invisibilité sociale et des mécanismes d'exclusion, qui touchent les personnes les plus vulnérables et les plus précaires. Comment réagir à ces phénomènes sociaux ? Comment nos structures d'éducation populaires peuvent-elles contribuer à lutter pour l'inclusion de toutes et tous ? Devons-nous vraiment « aller chercher » les habitants les plus éloignés ?



**Léo Vennin** est venu présenter son travail aux participant.e.s : il prépare une thèse de sciences politiques à l'université de Grenoble dans laquelle il interrogera la continuité du projet politique de l'éducation populaire à l'épreuve du processus d'institutionnalisation de ses fédérations. Un article sur ses travaux sont d'ores et déjà consultables : *Historiciser les pratiques pédagogiques d'éducation populaire*, Léo Vennin (Agora débats/jeunesses 2017/2 (N° 76), pages 65 à 78)

## Agorajep Education populaire : agitateur de citoyenneté !



### Forum ouvert

Dans la suite du carrefour, le Forum ouvert visait à rassembler des Fabriques d'initiatives Citoyennes (FIC) et des initiatives citoyennes régionales.

L'objectif était de permettre l'interconnaissance, les échanges et les discussions sur ces initiatives (leviers, freins, ...) portées par des citoyen.ne.s et des associations.



Ce temps servait également à produire des propositions pour la journée du samedi.

## Les initiatives citoyennes présentées le 16 novembre 2018

### **Carav'ane - ChoufChouf**

Notre volonté, est de permettre le voyage de personnes, de pratiques, de techniques, de joie. Arpenter physiquement et collectivement des initiatives qui contribuent à changer le monde. Alimenter ceux qui bougent et ceux qui restent pour que tous activent leur volonté de transformations sociales.

### **Un tremplin pour les projets au collège – Carros**

Comment favoriser et soutenir les initiatives des jeunes, comment les capter, les rencontrer ? Un partenariat essentiel : le Collège de secteur.

### **Ma vie, Mon quartier – MJC Onet**

Moi, ma vie, mon quartier : dans le cadre de la réhabilitation des bâtiments des Ormes à Onet-le-Château et des Cèdres à Rodez (porté par le collectif d'artistes Prodiges), peintres, plasticiens, sculpteurs et photographes ont investi des façades d'immeubles.

### **UnVsti**

Mise en place en novembre 2016, la FIC UnVsti est située sur l'un des trois QPV (Quartier politique de la ville) de Saint-Brieuc. Nous nous sommes appuyés sur les partenariats de structures également implantées sur ce territoire, le Centre Social du Plateau, la Régie de Quartier et la MJC. Nous aidons et accompagnons toute personne ayant une idée, un projet ayant un impact positif pour les habitants de ce quartier. Les principaux projets accompagnés sont reliés à l'E.S.S. (création d'un garage solidaire, une psychologue solidaire, un studio d'enregistrement, un coiffeur solidaire, etc.)

### **MJC Elbeuf**

Tout l'été, la MJC a proposé un programme de découverte culturelle, sportif et de loisirs aux migrants (mineurs non accompagnés, demandeurs d'asiles, ...).

### **CABV**

Ça se trame près de chez moi – relation bénévole salariés.

### **MRJC de l'Ain**

Un été à la Fabrique du monde rural du Revermont

### **Campus Léo Lagrange**

Kévin LE GAL est accompagnateur de projets jeunes à l'atelier mobilité Léo Lagrange de Dijon, qui accompagne les jeunes Dijonnais de 16 à 30 ans dans leurs projets de voyage, de volontariat ou de stage et soutient leurs initiatives en France et dans le monde. <http://www.jeunes-dijon.org/>

**Imagineo** conçoit des projets collaboratifs et créatifs dans l'objectif de développer la créativité, la capacité à innover et le pouvoir d'agir des enfants et adolescents, en leur permettant de s'impliquer dès aujourd'hui dans la société. Imagineo leur offre des espaces d'expression et de co-création, rend visible leur regard et leurs idées et leur permet de se mettre en action.

Dans une démarche de recherche et innovation en pédagogie, Imagineo accompagne les enfants et adolescents à devenir auteur de leur vie et acteur de la société, en développant les compétences essentielles à la vie contemporaine : empathie, collaboration créative, confiance et autonomie.

**Les Cités d'Or** : Mouvement d'éducation populaire et citoyenne né en 2007 en région parisienne et reconnu d'intérêt général en 2013, Les Cités d'Or ont développé une méthode originale d'inclusion par l'humain. Focalisées sur l'identification et la diffusion de compétences humaines et civiques fondamentales, Les Cités d'Or développent un premier concept d'école buissonnière depuis 2013. ([www.lescitesdor.fr](http://www.lescitesdor.fr)).

Le projet Ecoles Buissonnière : c'est un parcours d'autonomie et de citoyenneté réunissant 14 participants de 16 à 25 ans sur une durée de 6 mois sous un statut de service civique. Structuré autour de 3 missions collectives, il donne lieu à un accompagnement individuel régulier autour du projet de vie (dans toutes ses dimensions) des participants. L'École Buissonnière est appuyée sur un écosystème composé de 7 structures locales qui accueillent les jeunes en binômes et sont, entre autres apports, leur porte d'entrée sur les territoires. En même temps que les participants mènent ces 3 missions, ils bénéficient d'un accompagnement collectif (outillage pédagogique et méthodologique) qui vise à ancrer 5 compétences humaines et civiques que nous avons identifiées comme fondamentales pour vivre debout et être acteur de sa vie et de la société.



**L'association porteuse du Cairn** a vu le jour en 2015 de la volonté d'un groupe de citoyens de lancer une monnaie locale sur le bassin de vie grenoblois. La monnaie est entrée effectivement en circulation à l'automne 2017.

Les objectifs du Cairn :

Le Cairn c'est une monnaie qui permet de favoriser les échanges économiques locaux et responsables sur notre territoire. L'utiliser c'est agir concrètement pour :

- Favoriser l'activité économique locale de la région grenobloise
- Etablir la confiance et encourager l'entraide entre tous les utilisateurs
- Soutenir la transition énergétique et respecter l'environnement
- Permettre au citoyen de s'impliquer dans la gouvernance de sa monnaie
- Dynamiser l'économie réelle et résister à la spéculation

**Archipel** est une association à but non-lucratif d'éducation aux images. Elle assure une mission de médiateur culturel, dont la vocation est de faire du cinéma un vecteur de liens sociaux, de sensibilisation artistique et d'éveil citoyen. Dans cette perspective, ses activités s'articulent autour de trois objectifs centraux :

- sensibiliser le public au 7ème art et rendre celui-ci accessible à tous ;
- transmettre les outils permettant de poser un regard critique sur les objets audiovisuels qui nous entourent, pour être des spectateurs éclairés, actifs et créatifs ;
- créer des liens, favoriser les échanges entre différents publics : populations d'âges, de cultures ou milieux sociaux divers.

Ces ambitions sont mises en œuvre au travers d'ateliers, de conférences et de cours sur le cinéma et les nouveaux médias ainsi que par l'organisation d'événements cinématographiques tels que la Fête du court métrage, des projections de films tout au long de l'année ou encore des quiz cinéma.

**La Gonette** est la Monnaie Locale, Citoyenne et Complémentaire de la région lyonnaise depuis 2015. Elle est acceptée par de nombreux professionnels qui se rassemblent autour de valeurs éthiques, comme le respect de l'humain et de la nature. Mise en place par un collectif de citoyens lyonnais, l'objectif du projet est avant tout de mettre en place et d'expérimenter un outil monétaire à l'échelle du territoire, en vue d'une réappropriation citoyenne de la monnaie.

Plus d'informations : [www.lagonette.org](http://www.lagonette.org)

### **Tous élus**

L'association a pour objet de donner l'envie et les moyens aux jeunes de s'engager politiquement grâce à 3 piliers forts :

1. Une communication décomplexée et adaptée
2. Des formations gratuites en ligne et en physique, partout en France
3. L'animation de centaines de communautés locales d'entraide

### **Mixi'camp - EEDf**

En 2018, les Éclaireuses et Éclaireurs de France produisent un livret à l'usage des encadrant.e.s d'enfants dans le cadre d'activités de scoutisme. L'objectif est de donner des pistes de réflexions et d'actions aux adultes pour l'égalité fille-garçon et l'inclusion dans nos groupes. Points de vigilances, questionnements, activités à faire avec les jeunes, tout est à voir dans ce petit livret que chaque animateur devrait toujours avoir sur soi.



**Samedi 17 novembre**

## Controverse

**Bruno Bourgarel**, d'Arc-en-ciel théâtre, a animé une controverse sur la question : « **L'éducation populaire, c'était mieux avant ?** ».

La controverse suppose de se déplacer et se placer physiquement derrière celui qui nous convainc dans l'argumentation et à entrer dans le débat.



## Forum

« **50 propositions pour les 50 prochaines années** » ont été élaborées durant toute l'année 2018 par les associations du Cnajep et les Crajep : quelles sont-elles ?

L'objectif de ce temps était de permettre aux participant.e.s de discuter, trier, organiser les propositions selon les 4 grandes thématiques identifiées :



### **PARTICIPATION DES JEUNES**

Comment renforcer la place des jeunes dans les espaces de décisions ?



### **CITOYENNETE – ENGAGEMENTS**

Quelle proposition spécifique de l'éducation populaire sur ce sujet ?



### **PLACE DE L'EDUC POP**

Quelle proposition pour faire reconnaître la nécessité de l'éducation populaire ?



### **TRANSITIONS**

Comment l'éducation populaire doit-elle accompagner les citoyen.nes et leur permettre d'agir, aux niveaux local, national, européen, pour transformer ce monde en évolution ?



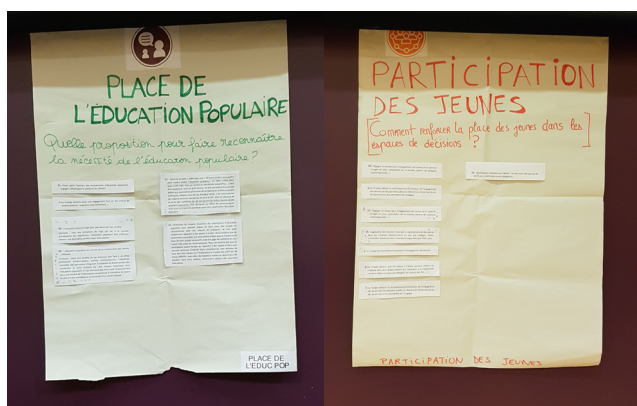


## Conférence

Intervention de **Sylvère Angot**, Doctorant, Université Paris-Est. Son travail porte sur les conséquences de la Révision générale des politiques publiques (RGPP), mise en œuvre entre 2007 et 2012, et les modalités d'intervention de l'État et de ses agents, entre remise en cause des savoir-faire professionnels et reconfiguration des liens fonctionnels entre échelons de l'action publique. Il s'agit de porter un regard sur ces changements à l'œuvre, à travers l'analyse notamment des politiques de jeunesse et d'éducation populaire.



## Ateliers



Entre l'existant et la perspective, que voulons-nous faire collectivement ? Que voulons-nous continuer, poursuivre et inventer ensemble ? Dans chaque atelier nos partenaires étaient invités à s'exprimer sur les propositions et à donner leur regard sur ce qu'on peut faire ensemble.

L'objectif des ateliers était de prioriser les propositions identifiées le matin.

### Quelle est la proposition que nous souhaitons retenir et mettre en œuvre collectivement ?

1

#### **L'éducation populaire au service de la construction des savoirs critiques.**

Contexte : dans une société où les individus font face à un afflux permanent d'informations, parfois contradictoires, l'éducation populaire doit permettre d'aiguiser la capacité de discernement des personnes. Si cette mission est une mission historique pour l'éducation populaire, il n'en demeure pas moins que le basculement dans une société de l'information va continuer à s'accélérer et rendre de plus en plus complexe la construction d'un savoir critique sur les enjeux d'aujourd'hui (environnement, numérique).

2

Pérenniser les moyens financiers des associations d'éducation populaire pour pouvoir mener et faire vivre des projets en concordances avec nos valeurs et pratiques, et non pour simplement répondre à des appels à projet : Nous voulons que les subventions accordées aux associations d'éduc pop se fassent sur la base de leurs projets associatifs. Cela est gage de confiance en leur travail mais aussi de reconnaissance. Nous ne voulons pas que les associations soient forcées de répondre à des appels d'offre pour pouvoir continuer d'exercer leurs compétences. Une réflexion de fond doit être menée sur l'importance et l'utilité des AJEP afin de mieux réfléchir, avec elles, les moyens à mettre en œuvre pour les soutenir dans leurs actions, notamment autour des questions financières.

C'est aux peuples eux-mêmes d'améliorer, de changer et de recréer l'environnement politique et économique dans lequel ils vivent et travaillent. Pour nous, la paix est possible si l'on ne laisse plus les systèmes politiques et économiques exploiter les êtres humains. Nous proposons une souveraineté de tous les peuples sur eux-mêmes en développant la démocratie : participation de toutes et tous au débat et à la prise de décision (comme le disait Aristote : « Est citoyen celui qui est capable en même temps de gouverner ET d'être gouverné »).

3

4

L'éducation populaire agit pour permettre de faire société

Contexte : face aux tentations de repli sur soi, à la montée grandissante des populismes, l'éducation populaire doit s'affirmer comme une alternative positive pour faire société.

6

Pour suivre des études, trouver un travail, se soigner, se loger dignement, se déplacer, nous sommes toujours orientés vers les centralités. Pour permettre à chacun.e de vivre dignement et de lutter contre les ségrégations territoriales, nous proposons de permettre à toutes et tous de : Vivre, Travailler et Décider dans nos villages et nos quartiers.

5

(ex-quo)

Augmenter (de manière massive) la représentativité des jeunes dans les instances décisionnaires.

&

Dégager du temps pour l'engagement des jeunes et le valoriser (congrés en plus, valorisation de la retraite, permis de conduire, caution/garantie...)

## Restitution poétique en slam

*Citoyennes, citoyens*

*Militants*

*Bénévoles*

*Salariés*

*Collaborateurs*

*Subordonnés*

*Chefs, sous-chefs, couvre-chefs*

*Transformateurs sociaux*

*Professionnels*

*Amateurs de petits fours*

*Et de verrines en plastique*

*Victimes des coupes budgétaires*

*Et du bisphénol,*

*Vous qui aimez les joutes verbales*

*Qui s'emballent*

*À la Jaurès,*

*Vous qui portez l'art de la contro-*  
*verse*

*Corto Maltese de la controverse*

*Vous qui êtes venus de Chaille*

*Pour une bonne chamaille*

*Vous qui êtes là pour le plaisir de*  
*s'engueuler*

*Vous qui êtes venus pour vous en-*  
*tourer*

*Et parfois vous qui êtes venus pour*  
*vous enterrer : entre vous !*

*Bonjour !*

*L'éduc' pop', est-ce que c'était mieux*  
*avant ?*

*Avant : quand on avait le temps*

*Avant les marchés publics*

*Les délégations de sévices pudiques*

*Avant de devoir faire rentrer*

*La lutte des classes dans des appels*  
*d'offre, des dossiers,*

*La lutte des cases ?*

*Avant quand on avait le temps*

*De discuter, de se disputer ?*

*En famille et avec les voisins...*

*Avant quand ça fourmillait d'idées,*

*Quand on assurait les divisions*  
*dans les champs de vision...*

*Est-ce que c'était mieux avant ?*

*Est-ce que le futur c'était mieux*  
*avant ?*

*Ou est-ce que c'est mieux mainte-*  
*nant ?*

*Pris dans l'étau entre*

*Noyautage des services publics,*

*Noyautage de la société civile*

*Et instrumentalisation des acteurs*  
*et des propositions...*

*Et si on était devenu policés*

*Face à l'état libéral et policier*

*Et si on avait le pouvoir aujourd'hui*

*De se ressaisir,*

*De se rasséréner,*

*Face aux pouvoirs publics*

*Face aux pensées dominantes à l'ef-*  
*fet domino*

*Face au poids du prisme pragma-*  
*tique*

*Se sentir prêt au sursaut*

*À l'assaut du champ des possibles*

*Le champ des plausibles dans vos*  
*assos*

*Sans attendre, s'emparer du temps*  
*présent pour se parler*

*Pour établir le bras de fer avec les*  
*pouvoirs publics*

*Et si on croisait déjà le fer entre nous*  
*?*

*Que faire ?*

*Et si on creusait : où on en est ?*

*Qu'est-ce qu'on veut ?*

*Combien valent nos valeurs ?*

*Et si les acteurs qui se revendiquent*  
*de l'éduc' pop'*

*Étaient une dernière réserve d'in-*  
*diens,*

*Les derniers des Mohicans ?*

*Et si comme M. Jourdain, beaucoup*  
*d'autres faisaient de l'éducation po-*  
*pulaire*

*Sans le savoir ?*

*Sans le savoir...*

*C'est peut-être ça le truc à faire :*

*Beaucoup de monde peut faire de*  
*l'éduc' pop' :*

*Il faut le faire : savoir*

*Comment se reconnaître ?*

*Se reconnecter ?*

*Co-naître*

*Naître ensemble*

*Être dans le même sens*

*Comment tisser des passerelles*

*Pour dépasser le réel policé,*

*Se relier,*

*Se rallier,*

*Des aqueducs pour passer le cou-*  
*rant de l'éduc' pop'*

*Mais : si aqueduc est caduque,*

*L'éduc' à quoi bon ?*

*Si chacun se bat dans son coin,*

*Comment présenter la marque*  
*éduc' pop' ?*

*Marque ? Éthique ou concession*  
*marketing ?*

*De quoi qu'ça cause l'éduc' pop' ?*

*Est-ce que c'est une soupape ?*

*Est-ce que le passé c'était mieux*  
*avant ?*

*Penser à un temps suranné, comme*  
*un soupier ?*

Quand tout se perd,  
Est-ce qu'on fait les meilleures recettes dans les vieilles soupieres ?  
Est-ce avec les vieux pop' ?  
Qu'on fait les meilleures popotes ?  
Dans un monde de plus en plus complexe,  
Aujourd'hui la palettes des méthodes  
Est de plus en plus complète  
Mais ... est-ce qu'on n'est pas lésé là ?  
Est-ce qu'on se serait pas fait biaiser ?  
Si tout le monde se professionnalise,  
Si ça jargonne dans tous les sens  
Réseautage,  
Essaimage,  
Pollinisation,  
Développement des synergies  
Développement rhizomique par capillarité  
Éduc' popopopo ...  
Mais de quoi qu'on cause ?  
Quand les structures craquent,  
Est-ce que c'est pas l'occase  
Que chacun se suture ?  
En dehors des chemins et des schémas préconçus ?  
Ou serait-ce scier la branche et CNAC, crac !  
On JEP le bébé avec l'eau du bain  
Si tout le monde devient pro  
Embourbé dans des réu, des réseaux,  
Des jeux de poupées rustres  
Si tout le monde devient chef de service  
Trop de chefs, pas assez d'indiens !  
Cheyenne d'époque !  
Plus de bisons :  
Que des zombies !  
Avant on savait :  
Où était l'opprimé  
Et où était l'opresseur !  
Aujourd'hui toute illusion se dilue  
Dans le vocabulaire de la fatalité  
Plus de pauvres, que des malchanceux  
Plus de militants, place aux gestionnaires  
Plus d'utopistes, bienvenue aux salariés  
Mais...  
Quelles émotions derrière les mots ?  
Et si on ouvre le sésame,  
La boîte de Pandore professionnelle :  
Où se cache le supplément d'âme ?  
Un militant salarié :  
Est-ce limitant ?  
  
À l'ère technocratique de la novlangue

Qu'est-ce qui s'effacera derrière les CERFA ?  
La gloire des actes héroïques ?  
Le panache des coups d'éclat ?  
Avant les CERFA, nos aïeux remplissaient des cerfeuil...  
Au fond, parle-t-on de la même chose,  
La mélancolie du passé en moins ?  
Comment s'affranchir des auras clinquantes  
D'une époque idéalisée ?  
Pourquoi la nostalgie est-elle si rassurante  
Face à un demain incertain ?  
Et si au lieu de s'opposer on se proposait ?  
- Des vidéos d'analyse  
- De bousculer l'Europe  
- Une insurrection citoyenne  
Et là, à l'écoute de cette prise de parole, insurrection citoyenne  
J'ai entendu :  
- « Ouais ouais »  
- « Bien sûr ! »  
Alors : si l'insurrection est au programme des 50 prochaines années,  
Il va falloir s'organiser, Jérôme,  
Sinon ... tu vas partir tout seul !  
S'insurger c'est : nager à contre-courant  
Même au sein des AGEP  
Jérôme, courage, tu vas en prendre plein la courge, t'as intérêt à gérer  
Jéjé, tu es le seul insurgep !  
  
Avant de faire des plans sur la comète,  
Répartissons-nous par gommettes...  
Alors les cordons bleus  
Sont regroupés avec les pic-verts,  
Les foulards rouges  
Avec les foulards blancs  
Et les bonnets rouges  
Avec les gilets jaunes  
À chacun sa couleur  
À chacun sa colère  
À chacun son couloir  
  
Des ateliers  
Pour s'atteler à une question :  
Comment transformer la réalité ?  
Dépouiller des idées  
Décider comment ne pas finir dépouillés  
Décider de se dessiner  
Une destinée...  
À la genèse de tout projet :  
Mettre les projecteurs sur la jeunesse

...  
Où et comment semer les graines ?  
Dans les interstices et les fissures,  
Dans les espaces oubliés,  
Dans les terroirs et territoires délaissés,  
Dans les périphéries déshéritées,  
Avec quoi irriguer ?  
Comment s'organiser ?  
Voter pour savoir quoi écrire  
Dans 50 ans sur nos ex-voto ?  
Mélanger toutes les propositions  
Dans un chaudron  
Et voir ce qui reste à l'issue d'une cérémonie de transe vaudou ?  
Débattre de nos ébats associatifs  
Rebattre les cartes, poser les veto  
Changer la donne  
Pour ne pas avoir l'impression ...  
uniquement de donner le change ?  
Alors, voter ou débattre ?  
Quand chaque choix politique s'enclenche  
Dans les coulisses de l'histoire :  
À quoi on s'attend pour les prochains 50 ans ?  
50 ans – les noces d'or  
À quoi s'attaquer ?  
À quoi ça sert ?  
Quel est notre sacerdoce ?  
Entre utopies évanescences  
Et obsessions pragmatiques  
Pour protéger l'éducation et la jeunesse  
Comment nous projeter ?  
Entre l'étincelle et le linceul  
À quel point concentrer les lumières ?  
Faut-il communiquer comme une idée...  
Qu'est-ce qu'éduquer de façon populaire ?  
Faut-il évaluer : qu'avons-nous voulu faire évoluer ?  
Faut-il indiquer de quoi qu'on cause ?  
Éducateurs populaires  
Ou indicateurs populaires  
Indiquer : compter et rendre compte  
Éduquer : conduire vers l'ailleurs...  
Et du quai : prendre le train pour un trajet de 50 ans  
S'entêter entre enjeux sociaux et sociétaux  
Défis numériques et climatiques  
Mettre l'humain au cœur de la transition  
La transition au cœur de l'humain  
Les sujets hardcore sur la main



Face à soi  
Face aux autres  
Se sentir acteur ainsi qu'actrices  
Face aux heurts et aux cicatrices  
Quelles sont les priorités à s'approprier ?

Tracer une ligne  
Insuffler un rêve  
Un programme digne d'un CNR nouveau (CNR : Conseil National de la Résistance...)  
Ou avancer des outils concrets  
Des instruments de mesure ?  
Que faire ? Déjà nous faire confiance !  
Comment s'émanciper ?  
En s'armant des vieilles et des nouvelles souprières !  
Alors avancer des idées abstraites  
Ou des projets concrets  
C'est de ça qu'on traite !  
Qu'est-ce qu'on crée ?  
Et où est-ce qu'on prend pied ?  
Et où est-ce qu'on perd pied ?  
Entre processus de transformation sociale  
Et logique institutionnelle  
Quelles sont les démarches  
Institutionnalisantes ou dés-institutionnalisantes ?  
Et bien là...  
Alors là ?!  
À partir du moment où :  
Pour penser la politique et la sociologie complexes,  
Penser les pratiques  
Et panser les praticiens  
Il faut utiliser que des mots qui comptent triple au Scrabble,  
Eh bien oui : tout est institutionnalisé  
D'ailleurs le mot lui-même est dur à dire !  
Face à la professionnalisation des infrastructures associatives  
Devenues – de facto – co-gestionnaires,  
Isomorphes institutionnels  
Pour répondre à la nécessité ambivalente  
De décentralisation étatique,  
On doit analyser le positionnement paroxystique des acteurs intrinsèquement délégataires des politiques d'état via la logique prestataire  
... et :

Dès lors, il devient impératif  
De déployer un questionnement

sur la transversalité globale par approche sectorielle,  
Ou même, l'inverse :  
Une transversalité sectorielle par approche globale.  
Tout ceci, évidemment, est amplifié par  
Le phénomène de déconcentration à l'heure du repas

Alors  
Éduc' pop' autonome ?  
Éduc' pop' organe d'état  
Soumis au sens du vent ?  
Éduc' pop' marchande du temple  
Soumise à la loi du marché...  
Éduc' pop' : new public management  
Performance et contrôle ?  
Comment se libérer des entraves ?  
Citoyens autodidactes  
Ou en co-formation ?  
À l'heure du repas c'est l'autodiktat :  
Vous avez des questions ?  
C'est bien !  
Vous les poserez à table,  
Bon appétit.

Forces vives plus ou moins gestionnaires,  
Après le repas,  
Forces vives totalement digestionnaires  
Mettons-nous à la methodo :  
Qui propose quoi au CNAJEP ?  
Et pour en faire quoi ?  
Bon... on s'y jette ?  
Apparemment à 15 heures tout le monde est embrumé  
Il semble que tout le monde n'ait pas trouvé  
La machine à café.  
Faut-il :  
Mettre 50 ans de projet dans une capsule spatiale interchangeable,  
Capsule ! Capsule ! Du café !  
Ou mettre un cap sur la suite,  
Quitte à changer de braquet  
Si notre épopée nous amenait  
À écoper du pire dans une prochaine époque ?  
Cap sur l'avenir  
CNAJEP sur demain  
De quel film a-t-on envie ?  
De quel film a-t-on besoin ?  
Quel est le scénario avant le clap de lancement ?  
Transmetteurs de sel de vie  
Moteurs, ça tourne !

Émetteurs en scène, acteurs : en selle !  
Comment ne pas perdre le fil ?  
Que dire au CNAJEP  
Que le CNAJEP porterait ensuite en bandoulière  
Dans son bras de fer avec les pouvoirs publics ?  
Et si on ne se comprend pas entre nous ?  
N'est-il pas là le symptôme sweet home...  
Parlons-nous tous de la même chose ?  
Thèmes de travail, enjeux généraux, ou propositions concrètes ?  
Il paraît que la méthode est dans notre A.D.N.  
Notre A.D.N. commun ?  
Notre A.D.N. culturel ?  
A.D.N.-A.D.N., est-ce que j'ai une gueule d'A.D.N. ?  
Acide Désoxyribonucléique. Mais, mais  
L'A.D.N. c'est naturel, c'est chimique ; rien de culturel !  
L'A.D.N. dans les enjeux collectifs  
C'est comme l'expression « changer de logiciel » !  
On s'est fait bouffer par le jargon  
De la start-up nation.  
Alors, la méthode ? On parlait ce matin de supplément d'âme  
L'âme est Todd  
Emmanuel Todd ?  
Entre formulation des questions  
Et questionnement des formules...  
C'est la quadrature du cercle  
Le défi du siècle  
Quand chacun espère sauver son siège,  
Comment lancer un nouveau cycle ?  
Quand les budgets "chasse" pêchent  
Et grèvent les budgets éducation et culture  
Tous ces problèmes que vous évauquiez  
Que faire ?  
Pour collecter les idées, les envies ?  
Pour connecter les vents  
Et soulever les événements ?  
Qu'est-ce qu'on garde comme propositions ?  
On a le droit à deux vœux ; deux !  
Mais dès qu'il y a règle, il y a transgression ;  
Pourquoi pas 3, 4, 5, toutes ?

Quand une fée accorde trois vœux,  
Il y a toujours des ingénieurs pour  
demander :  
Je fais le vœu d'avoir trois vœux sup-  
plémentaires...  
Qu'est-ce qu'on veut ?  
Penser global ?

S'ancrer dans le local  
Pour ne pas finir loco, la tête sous  
l'eau et autres dommages collaté-  
raux  
S'agiter du buccal,  
Sortir la tête du bocal !  
À l'ère du zapping,  
Oser les zapettes !  
Pas d'inquiétude  
De toute façon,  
Vous n'aurez pas le choix !  
Allez, on y va, pazapa

Accrochez-vous au parapet  
Et prenez position !  
ZAP  
Qu'est-ce qui est zapplicable ?  
Qu'est-ce qui est za défendre ?  
Qu'est-ce qui est au cœur des zasso-  
ciations ?  
Entre ZAP et ZAD  
Entre zadiste et Voltaire  
Rester candides,  
Cultiver son jardin pour se détendre  
Cultiver ses zones à défendre  
Entre résistance primaire  
Et résiliences secondaires,  
Ne pas se sentir  
Assiégés par l'époque,  
Assignés à résidence.  
Quitte à le payer cher des fois  
Faire des choix  
Donner chair à une voie

Voilà la voie :  
Hisser la voile  
Hausser la voix  
Franchir le pas  
Tenir le cap  
Prêts à frayer ville et campagne,  
prêts à payer le champagne  
Se souvenir que même si éventuel-  
lement  
C'était mieux avant,  
Se soutenir parce qu'on n'a pas le  
choix  
Allons de l'avant  
Contre le toc et le pathétique  
Dans l'époque où se dissout l'éthique  
Se dresser debout  
À corps et à cri  
Debout  
À cœur et à critique

*"Texte de Mots Paumés, impressions et expressions saisies au vol, en direct. Écriture spontanée et instantanée à l'écoute des échanges. Texte volontairement non retouché après l'événement, à relire à voix haute."*  
Mots Paumés <http://motspaumes.com>

**Clôture** de la journée par François MANDIL, président du Cnajep et Franck PRESUMEY, président du Crajep Auvergne-Rhône-Alpes

« Cette AGORAJEP, tenue pour la première fois à Lyon, sur un territoire historique de l'éducation populaire, a été un beau moment de partage et de réflexion intergénérationnelle, entre actrices et acteurs d'une éducation émancipatrice et porteuse de valeurs humanistes et républicaines »

Franck Presumey,  
président du Crajep Auvergne Rhône Alpes

« Les AGORAJEP sont des temps collectifs indispensables par leur richesse. Prendre du temps entre tous les acteurs pour faire un pas de côté ensemble nous permet de reposer les questions et les priorités pour la transformation de la société. Je retiens de cette édition d'une part l'interrogation sur la tension entre engagement militant et prestation de service auprès de l'Etat, et d'autre part le constat d'une prise en compte encore insuffisante par nos organisations de la transition écologique.»

François Mandil,  
président du Cajep

- Le Cnajep fait pleinement entendre la voix de la jeunesse dans la solidarité internationale et influence la politique de CSUD.
- Le Cnajep obtient un accès réel pour les jeunes à toutes les formations (qui pour le moment ne sont pas toutes accessibles aux jeunes des milieux populaire à cause du manque de moyens financiers et de la stigmatisation).
- Le Cnajep obtient la reconnaissance/facilitation de l'engagement des jeunes par les pouvoirs publics en libérant du temps dans la vie des jeunes pour leur permettre de s'engager.
- Institutionnaliser les projets participatifs communaux par quartier, par public...
- Rendre obligatoire dans les programmes scolaires la participation aux conseils municipaux
- Reconnaître et valoriser l'utilité sociale de l'éducation populaire : en améliorant la connaissance de l'éducation populaire ; par la co-construction d'indicateurs de valorisation ; en favorisant l'initiative associative.
- Positionner l'éducation populaire dans le champ des politiques publiques en renforçant les mécanismes de co-construction des politiques publiques
- Qu'au Cnajep il y ait du champagne à toutes les réunions !
- Le Cnajep renforce sa place au sein du Forum européen de la jeunesse qui aurait tellement besoin de nous qu'il nous consulte tout le temps !
- 15 jours de formation civique et citoyenne pour les SCV
- Créer un CESER spécial jeunes
- Obligation des institutions à donner à voir comment fonctionne le système
- Le Cnajep est l'acteur INCONTOURNABLE des décideurs sur les questions de jeunesse et d'éducation populaire
- Le Cnajep réfléchisse et réussisse son projet de transformation sociale
- Rendre obligatoire dans les programmes scolaires l'intervention d'associations d'Educ pop : que les heures d'éducation à la citoyenneté soient faites par des associations d'Educ pop tout au long du collège
- Parrainage d'un jeune par un élu (adjoint commune) pour partager sa vie de politicien
- Valoriser le label « 100% éduc pop » et mieux le faire reconnaître pour rendre visible l'éducation populaire : Un label « 100% éduc pop » a été créé, mais est tombé en désuétude aujourd'hui... il doit être revalorisé, remis au goût du jour, et doit permettre d'ouvrir des portes aux associations porteuses de ce label pour se faire entendre (politiques, médias, lieux de vie, dialogue social...) car nous sommes des experts dans nos domaines, et pour la JOC, dans la relecture de la vie et des conditions de vie des jeunes du milieu ouvrier et des quartiers populaires. Cela demande un effort de communication mais aussi un travail de plaidoyer pour faire reconnaître l'éducation populaire.
- Le Cnajep fait reconnaître les parcours d'engagement des jeunes
- Le Cnajep mène de grandes consultations des jeunes via internet/réseaux sociaux
- Le Cnajep obtient des municipalités qu'elles aient des lieux de consultations des jeunes sur les projets politiques travaillés par la municipalité
- Le Cnajep obtient que les élèves à l'école puissent mettre en pratique dans leur établissement leur formation à la citoyenneté (revoir le rôle et la place des délégués de classes, des CVL, ...)
- Des Crajep porteurs de dynamiques de dialogue structuré territorial dans chaque région
- Le Cnajep reconnu pour son engagement fort sur des enjeux de société globaux : migration, environnement, ...
- Institutionnaliser une instance régionale décisionnaire avec Région, Etat, Associations
- Fédérer les collectifs citoyens (mise en réseau)
- Que tous les mouvements d'éducation populaire puissent intervenir dans tous les lieux de vie pour toucher les jeunes et leur permettre de devenir acteurs et actrices de leur vie : Mieux faire connaître et reconnaître l'éducation populaire et tout ce qu'elle permet ; Rendre plus visible les agréments et reconnaissances de nos associations, pour légitimer l'action des associations d'éducation populaire et pouvoir intervenir dans les lieux de vie des jeunes ; Ouvrir le dialogue sur la laïcité comme ouverture à toutes les religions et non comme négation de celles-ci
- Valoriser et accompagner les acteurs en reconnaissant et valorisant l'engagement bénévole ; par la promotion du volontariat dans le champ de l'animation ; en développant une formation professionnelle militante
- Developper des dynamiques de cooperation : en développant des relations contractuelles respectueuses de l'initiative associative et de la spécificité du projet associatif ; en soutenant les appels à projets collectifs ;



Créer des feuilles de routes pour monter des assemblées municipales. Créer un réseau d'animateurs pour former et animer les premières assemblées municipales

Faire valoir l'opinion des mouvements d'éducation populaires engagés. Développer le plaidoyer du CNAJEP

L'éducation populaire pourrait accompagner les communes qui voudraient se doter d'assemblée municipale et accompagner les personnes de l'éducation pour former les jeunes à participer à la vie publique

Une « école des parents » : quand les enfants rentrent à l'école, créer un cursus pour les parents avec des rencontres régulières et obligatoires. Faire des parents nos partenaires éducatifs en les impliquant dans nos associations d'éducation populaire.

Pilotage Co construit avec des financements de l'état (nos impôts, budget participatif) + d'autres moyens humains (Collaboration avec l'éducation nationale et l'éducation populaire avec une batterie de loi cadrant leur fonctionnement).

Créer des référentiels d'outils sur des problématiques environnementales, avoir un réseau de personnes ressources sur le sujet et se créer des défis écolos dans nos associations et communiquer sur ces actions

Se désengager des recommandations et importations de l'OMMS notamment la viande et les produits animaux

Modification statutaire du CRAJEP : bureau avec des jeunes de - de 30 ans, commission jeune obligatoire

Que le CNAJEP et les différents CRAJEP continuent à soutenir les actions nationales, régionales et locales et notamment dans les zones sinistrées (Périphéries urbaines)

Rendre nos associations plus « verte » : Baisser notre empreinte Carbonne, Réduction des déchets, Améliorer nos connaissances sur les enjeux environnementaux, Sensibiliser à l'alimentation bio/local et de saison.

Proposition d'activité pour prendre la parole en public, argumenter, découvrir la démocratie directe

Le Cnajep permet que les membres « éternels » du CEA aient enfin laissé leur place à d'autres

Le Cnajep obtient qu'il n'y ait jamais de SNU

Pour une éducation populaire 3.0, numérique et humaine

Contexte : la place du numérique est aujourd'hui de plus en plus centrale dans les pratiques sociales. Il interpelle tant les formes d'engagement que les pratiques des acteurs de l'éducation populaire. Il peut constituer un levier pour réinventer les formes et les pratiques tout en portant l'enjeu que le numérique est complémentaire des échanges directs.

« Le CRAJEP Réunion fait le voeu d'une Jeunesse représentative et représentée capable de co-construire dans une perspective d'éducation populaire, la société de demain. Une jeunesse maîtresse d'un lieu unique et totalement dédiée aux espoirs des générations à venir. Porteuse d'initiatives citoyennes nouvelles et innovantes. Attentive aux évolutions de la société et plus particulièrement soucieuse des spécificités et des richesses du territoire réunionnais. Héritière d'une culture dense et diversifiée. Une jeunesse totalement dédiée aux espoirs, en tout et pour tout, active et mobile sous tous les prismes qu'ils soient géographiques, économiques, sociaux, éducatifs et professionnels."

Le Cnajep obtient des relations et des projets plus forts avec les députés

Le Cnajep obtient que tous les programmes de l'éducation nationale incluent des méthodes de l'éducation populaire pour tous les niveaux élémentaires et secondaires et dans les écoles de la seconde chance.

Le Cnajep œuvre pour que le FN arrive à peine à 0,2 aux élections



Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire, le Cnajep est une coordination qui réunit plus de 70 mouvements nationaux de jeunesse et d'éducation populaire, qui rassemblent près de 100 000 associations locales, mobilisent plus de 500 000 jeunes engagés dans des projets et concernent

plus de 10 millions de personnes (enfants, jeunes, adultes).

Le Cnajep constitue un observatoire et un laboratoire d'idées sur la jeunesse, l'éducation populaire et les politiques publiques afférentes. Le Cnajep se situe ainsi comme une force de proposition et d'interpellation sur la jeunesse et l'éducation populaire, et est inscrit dans des dynamiques de co-construction des politiques publiques.

En plus de sa structuration nationale, le Cnajep participe également à l'animation territoriale à travers un réseau de comités régionaux (les CRAJEP) implantés sur l'ensemble du territoire. Pour plus d'infos : [www.cnajep.asso.fr](http://www.cnajep.asso.fr)



Le Crajep Auvergne Rhône Alpes regroupe actuellement 19 fédérations et mouvements régionaux de jeunesse et d'éducation populaire. Il a pour objectif de renforcer la dynamique de réseau, de porter une parole collective auprès

des pouvoirs publics et d'animer des actions collectives.