



## L'esprit scientifique, un cap à tenir pour les associations d'éducation populaire.

*Lettre destinée aux responsables associatifs et aux formateur·rice·s d'animateur·rice·s des associations membres du Cnajep.*

Ce texte a été élaboré par le groupe d'appui *Education aux sciences et par les sciences* du Cnajep (ses membres sont : l'AFA, Planète Sciences, les CEMEA, la Fédération française des MJC et la Fédération nationale des Francas). **Ce groupe ne demande qu'à s'élargir.** En savoir + : Texte « Affirmer et soutenir des politiques nationales et territoriales volontaristes d'éducation populaire aux sciences et par les sciences – intervention au CNCSTI (mai 2013) & manifeste de Montsouris <http://manifeste.montsouris.org/>

Janvier 2021.

Les associations d'éducation populaire doivent tenir le cap en ce qui concerne l'éducation aux sciences et par les sciences.

En effet et plus que jamais, il faut faire face :

- d'un côté au complotisme et au procès systématique de la science,
- de l'autre au lobbying non moins déterminé d'une partie du monde économique dominant pour discréditer toute critique de la science et du « progrès » en taxant ses auteurs d'obscurantistes.

Dans ce contexte, l'esprit scientifique est une priorité qui doit être accessible et mobilisable pour toutes et tous. *L'esprit scientifique, ce sont tout à la fois des démarches et des méthodes (la démarche d'enquête, la méthode expérimentale, l'analyse de l'état de l'art, la vérification des sources), mais aussi des valeurs et une éthique (la curiosité et non la crédulité, le scepticisme bienveillant), la publicisation (science ouverte) et la traçabilité de tous les travaux, les algorithmes et données utiles ainsi que le débat collectif.*

Permettre et encourager le développement et la mobilisation pour tous et tous d'un tel esprit scientifique est une priorité de nos mouvements, même si l'Histoire a aussi montré qu'une pensée logique, rationnelle et méthodique inhérente à la formation scientifique n'est pas la garantie absolue d'un monde humaniste.

Il nous faut être d'autant plus vigilant.es à ce propos, à l'heure de la société de l'information, où tout semble disponible et tout semble discutable.

En effet, les discussions (y compris entre les scientifiques eux-mêmes) autour de multiples aspects de la pandémie en cours sont omniprésentes sur les médias mais le plus souvent incompréhensibles. Elles nourrissent, par là même, celles et ceux pour qui les sciences ne sont que des opinions ou des croyances parmi d'autres.

De plus, la laïcité étant indissociable d'une éducation à la liberté, l'enseigner sans questionnement serait profondément contradictoire avec les principes fondamentaux de la République comme Ferdinand Buisson le rappelait solennellement en 1910 : « *C'est la nouveauté du régime scolaire républicain qu'il ne comporte pas de catéchisme laïque* ». L'acquisition et la mobilisation de l'esprit scientifique, l'éducation aux sciences et par les sciences participent à cette éducation à la liberté.

**C'est dans ce contexte complexe qu'il faut (ré)affirmer que l'acquisition et la mobilisation de l'esprit scientifique représentent un enjeu fondamental de l'Education et de la Démocratie.** Il appartient aux associations d'éducation populaire d'adapter leurs stratégies à la lueur de cet enjeu éducatif et politique.